SCUOLE

Ente Morale
San Vittore Olona
Cerro Maggiore



LO STUPORE DI CRESCERE INSIEME

INDICE

PAG. 3 CHI SIAMO
PAG. 5 LA PROPOSTA EDUCATIVA
PAG. 6 UN PERCORSO UNITARIO
PAG. 8 I PROGETTI

PAG. 12 ASILO NIDO
PAG. 16 SEZIONE PRIMAVERA
PAG. 20 SCUOLA DELL'INFANZIA
PAG. 24 SCUOLA PRIMARIA
PAG. 28 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

PAG. 32 SPAZI E STRUTTURE
PAG. 34 SOSTIENICI
PAG. 36 CONTATTI

CHI SIAMO?

La nostra storia nasce dalla passione educativa e dalla solidarietà delle comunità di due paesi.

Nel **1860** nasce a Cerro Maggiore l'**Asilo "Regina Margherita"**, mentre a San Vittore Olona l'attività dell'**Asilo** inizierà intorno al **1890**.

Nel **1936**, con l'aiuto delle Suore Sacramentine, a San Vittore Olona viene fondata la **scuola elementare "Madre Geltrude Comensoli"**.

Al termine della Seconda guerra mondiale nasce a Cerro Maggiore la **scuola elementare "Maria Bernocchi Riboldi"**.

Nel **2006** viene istituita la **scuola secondaria "Giovanni Paolo II"**.

Nel **2008** viene aperta la **Sezione Primavera** e nel **2026** si inaugura il **Nido "Maria e Andrea Bernocchi"** a Cerro Maggiore.

COSA FACCIAMO?

Educhiamo insegnando! Comunichiamo ai bambini e ai ragazzi il valore positivo della vita e, attraverso la proposta didattica, li introduciamo alla scoperta di sé e della realtà.

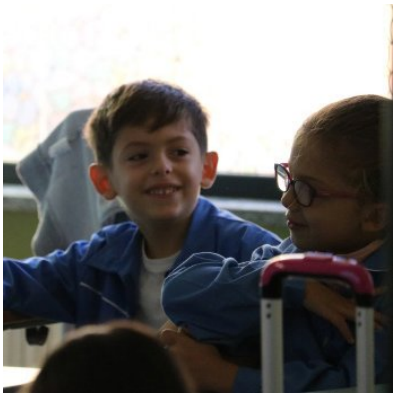
PERCHÉ?

Desideriamo crescere insieme a coloro che ci sono affidati.

COME?

Partiamo dalla tradizione cristiana che abbiamo ricevuto e dall'esperienza vissuta, che ci apre a riconoscere il valore dell'altro perché possa realizzarsi secondo i suoi doni.












@entemoralesvocerro
@ente_morale

LA PROPOSTA EDUCATIVA

- **Attenzione alla singola persona in crescita, alla sua concretezza e unicità.** Noi consideriamo che ogni persona è degna di essere stimata: senza questa **stima** non si può educare. Ciascun uomo è un **mistero** da svelare: l'educazione svela un mistero che è già presente in ciascuno, non introduce qualcosa di nuovo.
- **Alleanza educativa con le famiglie** attraverso un **dialogo** continuo e sincero e la proposta di momenti formativi.
- **Relazione alunno-maestro:** l'insegnante consegna ciò che ha ricevuto e, consegnandolo, lo riguadagna per sé, imparando a trasformare se stesso, **crescendo insieme** al bambino e al ragazzo in un cammino condiviso che rende più bella la vita di entrambi.
- **Il soggetto educante è sempre un "noi":** la scuola è un'opera comunitaria. La **condivisione** tra docenti si attua attraverso una continua riappropriazione della proposta educativa: ciò genera una **familiarità** sempre più profonda, un "noi" che il bambino può guardare e al quale può affidarsi.
- **Apertura alla realtà** per dare significato al tutto. L'adulto, con il suo essere, fare e parlare, incarna un'**ipotesi** esplicativa unitaria, offre un **metodo** per introdursi nella complessità del reale, indica i **passi** necessari per l'esperienza conoscitiva.

UN PERCORSO UNITARIO

La proposta didattica, centrata sullo sviluppo delle competenze, si attua attraverso:

- **La personalizzazione**, che mira a valorizzare le potenzialità dell'allievo e a favorirne la consapevolezza, comunicando risposte adeguate ai suoi bisogni conoscitivi, creativi e umani, a seconda delle varie fasi di crescita.
- **La continuità del processo educativo**, evitando ripetizioni, frammentazioni e ingiustificate fughe in avanti e conferendo ordine e gradualità alla trasmissione del sapere.
- **La verticalità**, attraverso percorsi didattici che tengano conto dello sviluppo della persona e dei bisogni formativi specifici di ogni età. Il dialogo costante tra docenti dei diversi livelli consente di progettare il curricolo in rapporto sia alle competenze in uscita sia a quelle richieste in entrata da ogni segmento scolare.
- **La scelta di tematiche comuni**, declinate in attività coerenti a ciascun ordine di scuola.
- **Il raccordo**, che consente di accompagnare il bambino nel passaggio dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e il ragazzo dalla Scuola Primaria alla Secondaria. A tal fine vengono offerti momenti e attività per poter affrontare serenamente le novità, valorizzando gli elementi di continuità.
- **La condivisione dei progetti:** Accoglienza e continuità | Inclusività | Orientamento | Cittadini digitali | Cittadini responsabili | Potenziamento e certificazione linguistica | Uscite didattiche e viaggi di istruzione | Il tema dell'anno.







I PROGETTI

ACCOGLIENZA E CONTINUITÀ

Lo stupore dell'inizio

Percepirsi accolto, coinvolto in un'esperienza di stupore e di fascino per accostare in modo sereno il distacco dalla famiglia, l'ambientamento alla Scuola dell'Infanzia e la fatica che l'esperienza scolastica implica all'ingresso della Scuola Primaria e Secondaria.

- **Giornata d'inizio anno**
- **Esperienza di convivenza per le classi prime**

ORIENTAMENTO

Conoscere per conoscersi e per scegliere

- **Nel Nido:** vivere uno spazio da abitare, uno spazio in cui crescere insieme esplorando la realtà, uno spazio in cui tessere relazioni.
- **Nella Sezione Primavera e nella Scuola dell'Infanzia:** promuovere la scoperta dell'identità personale.
- **Nella Scuola Primaria:** favorire la conoscenza di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini, per valorizzare le capacità e i talenti di ciascuno e diventare competenti.
- **Nella Scuola Secondaria:** un percorso triennale che coinvolge le famiglie in un dialogo continuo e che ha come esito finale un consiglio condiviso e motivato sulla scelta della scuola superiore.
- **Durante tutto il percorso scolastico:**
  - *Incontri* con esperienze di professionalità diverse, perché bambini e ragazzi si confrontino con la bellezza di persone che hanno realizzato le proprie aspirazioni, la propria vocazione.
  - *Laboratori* con esperti, nei quali gli alunni si dedicano ad attività che, sviluppando competenze diverse e trasversali, danno loro la possibilità di "fare" e di riconoscere nel tempo le proprie doti.

CITTADINI DIGITALI

Piano digitale

Sviluppiamo nei ragazzi la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione, virtuali e non, attraverso:

- la **conoscenza** dei linguaggi, degli strumenti tecnologici e dei principali programmi di uso comune;
- lo **sviluppo** del pensiero computazionale e della capacità di risolvere problemi (introduzione al coding);
- la **consapevolezza** dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta;
- l'utilizzo della piattaforma Google;
- l'account mail istituzionale per ogni studente;
- incontri con esperti per la prevenzione del cyberbullismo.

GENITORI CONSAPEVOLI

- Assemblee di classe
- Patti digitali
- Scuola genitori

CITTADINI RESPONSABILI

Curricolo verticale di educazione civica

La cura di sé, dell'altro, del territorio, del mondo, del creato. Partendo dalla passione che ci muove e dall'attenzione verso noi stessi e verso gli alunni, accompagniamo questi ultimi, fin dalla Scuola dell'Infanzia, a:

- **occuparsi di sé** per conoscersi;
- **agire bene per l'altro**, per il proprio gruppo che, crescendo, man mano si allarga ad abbracciare il mondo.

Il cammino di cura è la strada che ci conduce al **ben-essere**; cerchiamo allora, prima ancora di strutturare attività didattiche, di:

- **creare luoghi e rapporti** in cui i bambini e i ragazzi possano sentirsi compresi e sostenuti, nella consapevolezza, sempre più evidente, che possiamo proporre loro solo quello che permette anche a noi di camminare.

POTENZIAMENTO E CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE

DO YOU SPEAK ENGLISH?

Vogliamo fornire ai nostri bambini e ragazzi gli strumenti linguistici per studiare e vivere nel nostro millennio, proponendo l'incontro con la lingua inglese fin dai quattro anni.

- **Scuola dell'Infanzia:** un'ora settimanale con un docente specialista, per avvicinare il bambino all'ascolto dei suoni di una lingua diversa.
- **Scuola Primaria:** in prima e seconda due ore settimanali, dalla terza alla quinta quattro ore settimanali, con un insegnante specialista e il supporto di una docente madrelingua.
- **Scuola Secondaria:** English+ (cinque ore curricolari, di cui due con madrelingua).
- **Certificazioni Trinity College London:** a partire dall'anno scolastico 2021/2022 la nostra scuola, come Registered Exam Centre Trinity, offre la possibilità di sostenere presso la nostra sede gli esami ISE (Integrated Skills in English) sulle quattro abilità, oltre agli esami GESE (Graded Examinations in Spoken English) per le competenze orali che abbiamo proposto negli anni scolastici precedenti.

TRINITY COLLEGE LONDON
Registered Exam Centre 62318



¿HABLAS ESPAÑOL?

- **Scuola Secondaria:** corso pomeridiano con l'obiettivo di ottenere una certificazione.

USCITE DIDATTICHE

“La vita è la più bella delle avventure, ma solo l’avventuriero lo scopre.”

G.K. Chesterton

Per questo ci si muove a partire dal territorio vicino a noi, per spaziare verso città d’arte, monasteri, abbazie, luoghi abitati da personaggi storici significativi, realtà geografiche diverse dalla nostra.



TEMA DELL’ANNO

Ogni anno i docenti scelgono un **tema significativo** e lo declinano in proposte per tutti gli alunni dell’istituto.





ASILO NIDO

L'**Asilo Nido** è:

- un servizio che si prende cura dei/delle bambini/e, nel rispetto dei tempi di crescita individuali e in una dimensione di ascolto dei loro bisogni;
- un luogo aperto all'incontro, alle osservazioni, alle riflessioni;
- un luogo favorevole alla crescita dei/delle bambini/e, in grado di offrire una significativa esperienza educativa;
- un luogo "fisico" che influenza positivamente la quantità e la qualità delle esperienze e delle relazioni, consentendo ai/alle bambini/e di collocarsi in una posizione attiva ed esplorativa;
- un contesto pensato e organizzato che permette all'educatrice di porsi come osservatrice attiva e mediatrice di esperienze e di relazioni.

COME?

- **Valorizzando e promuovendo** il rapporto con le famiglie;
- **offrendo** opportunità educative significative di apprendimento e di socializzazione per i/le bambini/e, attraverso l'organizzazione di spazi adeguatamente strutturati e la predisposizione di un progetto educativo costantemente verificato e adeguato;
- **sostenendo** la continuità educativa.

I PROGETTI SPECIFICI

Il **progetto pedagogico** è il documento generale in cui vengono esplicitati i valori, gli argomenti e le finalità pedagogiche del servizio educativo.

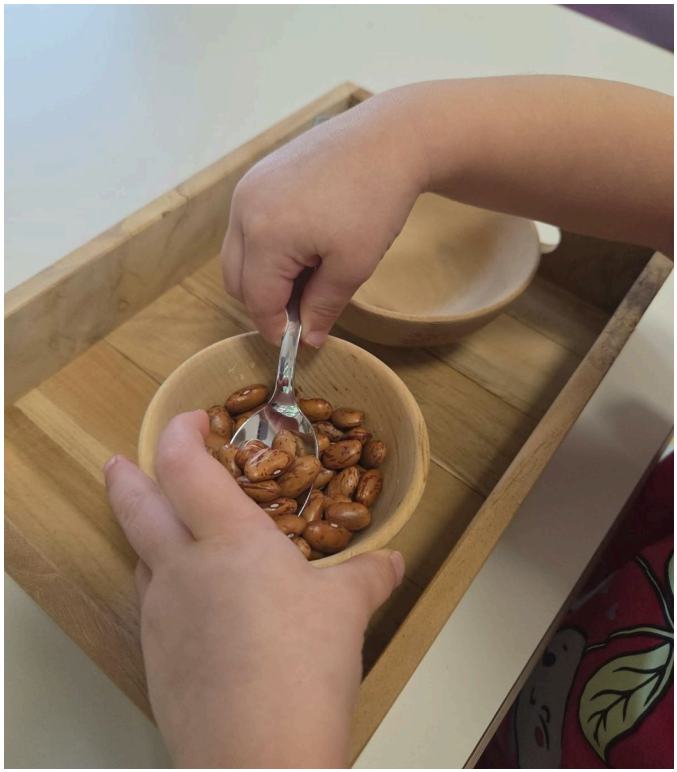
Il **progetto educativo** è il documento che, con riferimento a ogni anno educativo, attua il progetto pedagogico ed esplicita in maniera trasparente l'intenzionalità educativa del gruppo di lavoro, tenendo in considerazione i gruppi dei/delle bambini/e che frequentano il servizio educativo.

Durante l'anno il progetto educativo è arricchito da:

- **progetto continuità:** il passaggio dal Nido alla Sezione Primavera e, successivamente, alla Scuola dell'Infanzia è sostenuto da attività di conoscenza, visite, scambi tra educatrici, osservazioni condivise e momenti pensati per accompagnare il bambino nella nuova esperienza;
- uscite sul territorio;
- uscite didattiche;
- feste e partecipazione a iniziative promosse dalle Istituzioni.









ORARI E SERVIZI

ORARIO

Tempo di cura e accoglienza	7.30–9.15
Spuntino e cura dell'igiene personale	9.15–10.00
Attività educative	10.00–10.45
Routine (cura dell'igiene personale e preparazione al pranzo)	10.45–11.15
Pranzo	11.15–12.30
Uscita part-time	12.30
Gioco libero e routine (cura dell'igiene personale e preparazione alla nanna)	
Sonno	13.00–15.00
Risveglio e igiene personale	15.00–15.30
Merenda	15.30–16.00
Uscita	16.00–16.15

SERVIZI

Post-nido	16.15–18.00

SEZIONE PRIMAVERA

La **Sezione Primavera** consente ai bambini e alle bambine che la frequentano di raggiungere traguardi di sviluppo in ordine all'identità, all'autonomia e alla competenza.

Gli obiettivi generali si delineano nello:

- **sviluppo dell'identità personale** del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, accompagnando così il bambino nel processo di individuazione delle figure genitoriali e di separazione da esse;
- **sviluppo dell'autonomia**, dall'essere indipendente dall'adulto al saper riconoscere ed esprimere i propri bisogni ed emozioni, mediante l'azione intrapresa tra scuola e famiglia, sia a livello motorio sia nelle routine della giornata;
- **sviluppo delle competenze** sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettuali;
- **sviluppo delle capacità affettive e relazionali**, con l'instaurarsi di una relazione prima con l'educatrice di riferimento e successivamente con la seconda educatrice, e di relazioni con gli altri bambini della sezione.

COME?

- **Accompagnando** i bambini nell'esplorazione spontanea degli spazi e dei materiali;
- **considerando** i bambini protagonisti attivi nelle relazioni e nelle attività;
- **promuovendo** lo sviluppo dell'autonomia personale.

I PROGETTI SPECIFICI

- **Progetto educativo annuale:** ogni anno i bambini, guidati da un racconto o da un personaggio, vivono esperienze che li accompagnano verso nuove scoperte. Ogni esperienza è raccontata in un libro-diario personale che viene consegnato a fine anno.
- **Uscite didattiche:** fare esperienza della realtà attraverso l'osservazione e l'esplorazione di ciò che ci circonda.
- **Progetto accoglienza:** accogliere i bambini e le famiglie favorendo un positivo ambientamento, superando ansie e paure e vivendo con fiducia nuove relazioni con le educatrici e gli altri bambini.
- **Progetto "Io so fare":** sviluppare l'autonomia del bambino vivendo quotidianamente le routine.
- **Progetto motoria:** sviluppare le abilità motorie di base con il gioco e l'imitazione dell'altro.
- **Progetto musica:** primo approccio al linguaggio musicale.
- **Progetto feste:** le ricorrenze offrono momenti di festa, che diventano condivisi quando il bambino partecipa alla loro realizzazione. Essi diventano occasioni di scoperte e di nuove conoscenze, poiché contestualizzano momenti significativi di vita e, inoltre, favoriscono il contatto con tradizioni e usanze del luogo.
- **Progetto continuità:** scegliere di dire "continuiamo da..." e non "ricominciamo da...", ricordando che il percorso evolutivo è un continuo di esperienze e di approfondimenti che spesso hanno senso solo in rapporto a ciò che è avvenuto prima e a ciò che avverrà dopo.
- **Eventi condivisi:** vivere occasioni di incontro e scambio con i bambini della Scuola dell'Infanzia.
- **Esperienza estiva:** curata dal personale interno.







ORARI E SERVIZI

ORARIO

Orario settimanale su 5 giorni (lunedì–venerdì)

Accoglienza	8.00–9.15
Circle time	9.15–9.30
Spuntino e cura dell'igiene personale	9.30–10.15
Attività educative	10.15–11.00
Routine (cura dell'igiene personale e preparazione al pranzo)	11.00–11.45
Pranzo	11.45–12.30
Uscita part-time	12.30
Gioco libero e routine (igiene personale)	12.30–13.00
Nanna e preparativi per l'uscita	13.00–15.30
Uscita	15.45–16.00

SERVIZI

Pre-scuola	7.30–8.00
Post-scuola	16.00–18.00

SCUOLA DELL'INFANZIA

La **Scuola dell'Infanzia** è il luogo in cui scoprire l'altro, il luogo della relazione, dell'esplorazione della realtà, dell'acquisizione delle autonomie e dello sviluppo delle competenze.

In questo ambito gli obiettivi generali si delineano nella promozione:

- **dello sviluppo dell'identità personale**: ogni bambino scopre se stesso attraverso il dialogo e il confronto con gli altri;
- **dello sviluppo dell'autonomia**, accompagnando il bambino ad acquisire maggiore fiducia in sé e nelle proprie capacità;
- **dello sviluppo delle competenze** sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettuali;
- **dello sviluppo del senso di cittadinanza**, scoprendo la bellezza di appartenere a una comunità e di esserne responsabile.

COME?

- **Osservando** il bambino come attore del contesto;
- **predisponendo spazi e materiali** affinché siano libere di emergere la fantasia, la curiosità e l'originalità del pensiero di ciascuno;
- **accogliendo** e recependo come dono il **vissuto** di ogni bambino;
- **vivendo la comunità** come luogo in cui confrontarsi e ritrovarsi per crescere insieme.

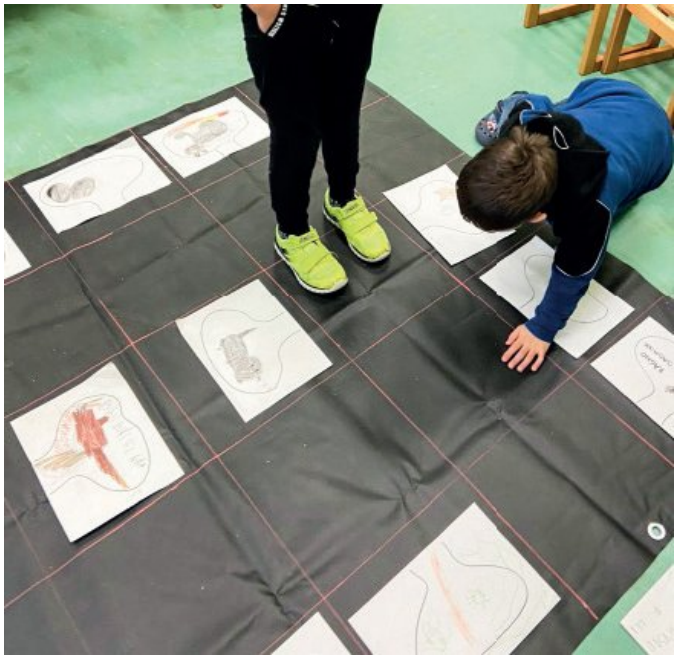
I PROGETTI SPECIFICI

- **Uscite didattiche:** fare esperienza della realtà attraverso l'osservazione e l'esplorazione di ciò che ci circonda.
- **Progetto accoglienza:** accogliere i bambini e le famiglie favorendo un positivo ambientamento, superando ansie e paure e vivendo con fiducia nuove relazioni con le insegnanti e gli altri bambini.
- **Progetto motoria:** sviluppare le abilità motorie di base con il gioco e l'imitazione dell'altro.
- **Progetto di musica:** educare al ritmo e all'ascolto.
- **Progetto arte:** alla scoperta di colori e materiali.
- **Progetto di lingua inglese:** permettere al bambino di familiarizzare con la lingua straniera, curando soprattutto la funzione comunicativa.
- **Progetto feste:** le ricorrenze offrono momenti di festa, che diventano condivisi quando il bambino partecipa alla loro realizzazione. Essi diventano occasioni di scoperte e di nuove conoscenze, poiché contestualizzano momenti significativi di vita e, inoltre, favoriscono il contatto con tradizioni e usanze del luogo.
- **Progetto continuità** con nidi, Sezione Primavera e Scuola Primaria: scegliere di dire "continuiamo da..." e non "ricominciamo da...", ricordando che il percorso evolutivo è un continuo di esperienze e di approfondimenti che spesso hanno senso solo in rapporto a ciò che è avvenuto prima e a ciò che avverrà dopo.
- **Progetto laboratori:** ogni anno, dopo un'attenta osservazione, le insegnanti propongono ai bambini laboratori didattici mirati all'acquisizione di specifiche competenze.
- **Esperienza estiva:** da attivarsi in base alle esigenze delle famiglie.

Progetti condivisi con le scuole paritarie del territorio.









ORARI E SERVIZI

ORARIO

Orario settimanale su 5 giorni (lunedì–venerdì)

Accoglienza	8.30–9.15
Circle time	9.15–11.30
Routine (cura dell'igiene personale)	11.30–11.45
Pranzo	11.45–12.30
Gioco libero e routine (igiene personale)	12.30–13.00
Nanna e preparativi per l'uscita (piccoli)	13.00–15.30
Attività educative (mezzani e grandi)	13.30–15.30
Uscita	15.45–16.00

SERVIZI

Pre-scuola	7.30–8.30
Post-scuola	16.00–18.00

SCUOLA PRIMARIA

La **Scuola Primaria** è il primo luogo di incontro sistematico con la conoscenza della **realtà**: ha l'obiettivo di suscitare la **passione** e l'**interesse** del bambino verso ciò che incontra, favorendo lo sviluppo di **curiosità, attenzione, osservazione e riflessione**.

COME?

- **Educando** il bambino a utilizzare in modo consapevole le proprie conoscenze;
- **abituandolo a esprimere** le proprie esperienze e convinzioni e ad ascoltare le ragioni degli altri;
- **invitandolo a collaborare** e a coinvolgersi in prima persona nelle proposte;
- **utilizzando strategie pedagogiche diverse** a seconda dell'attività didattica proposta e del bisogno educativo rilevato.

I PROGETTI SPECIFICI

- **Accoglienza classi prime:** percepirsi accolto, coinvolto in un'esperienza di stupore e di fascino, per accostare in modo sereno anche la fatica che l'esperienza scolastica implica.
- **Mese missionario:** aiutiamo i bambini ad abitare il mondo. Gli incontri con realtà o con persone e la proposta di gesti di gratuità sono opportunità per spalancare lo sguardo a un orizzonte più ampio.
- **Attenzione ai tempi forti della liturgia** (Avvento e Quaresima), attraverso incontri settimanali a tema con religiosi che operano nelle nostre scuole.
- **Natale:** momenti ed esperienze differenti per accompagnare i bambini all'incontro con Gesù.
- **Uscite didattiche:** per accompagnare i bambini alla scoperta della realtà attraverso l'esperienza.
- **Giornate di ricordo di eventi storici** di particolare interesse.
- **Esperienza estiva:** su richiesta dei genitori può essere comunque attivata, dando la priorità alla proposta degli oratori estivi.
- **Collaborazione** con artisti, associazioni ed enti del territorio.
- **E tanto altro ancora...** siamo attenti a ciò che ci circonda e che accade.









ORARI E SERVIZI

ORARIO

Orario settimanale su 5 giorni (lunedì–venerdì)

Mattino	8.30–12.30
Pomeriggio	14.00–16.00

SERVIZI

Pre-scuola (gratuito)	dalle 7.45
Servizio mensa	12.30–14.00
Doposcuola	16.00–17.30

*Il doposcuola si attiva con la partecipazione minima di **10 alunni**.*

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

L'ingresso alla **Scuola Secondaria** rappresenta, anche per gli studenti interni, un **passaggio** impegnativo, ma anche affascinante e ricco di promesse: il ragazzo è chiamato a mettersi in gioco, in maniera sempre più consapevole e responsabile.

Accompagniamo gli alunni ad affrontare nuove sfide sul piano dell'apprendimento, delle relazioni e del comportamento, in un'età di grandi cambiamenti sul piano fisico, psicologico e cognitivo.

COME?

- **Progettando percorsi** che consentano a tutti di esprimere il meglio di sé, di scoprire il proprio **stile cognitivo** e di mettere a punto un personale, efficace **metodo di studio**;
- **utilizzando strategie pedagogiche e metodologiche** differenti a seconda dell'attività didattica proposta e del bisogno educativo rilevato;
- **garantendo agli alunni lo sviluppo e l'assimilazione delle abilità e delle competenze** di base necessarie per **sapersi orientare** nella molteplicità e nella complessità dei messaggi provenienti dall'attuale società;
- **proponendo attività didattiche e contenuti** capaci di valorizzare sia gli aspetti cognitivi sia quelli affettivi e relazionali;
- **sottolineando l'unicità del sapere** attraverso un approccio pluridisciplinare e interdisciplinare;
- **educando** i nostri alunni a stare di fronte alla realtà con curiosità e a scoprire un metodo che consente di guardarla nella sua totalità.

I PROGETTI SPECIFICI

ATTIVITÀ CURRICOLARI

- **Matematica per tutti:** giochi matematici che coinvolgono l'intera classe per rafforzare le basi di geometria, aritmetica e logica e superare i pregiudizi verso la matematica.
- **Educazione alla salute:** una parte delle ore di scienze e di educazione motoria è dedicata specificamente all'approfondimento di argomenti correlati alla salute fisica.
- **Teen Star:** annualmente, a partire dalle esigenze specifiche della classe, viene proposto agli alunni un percorso di alcune ore di educazione all'affettività, guidato da docenti formati in tal senso e previo consenso dei genitori.
- **Viaggi d'istruzione e uscite didattiche:** per rendere la formazione dei nostri alunni il più completa possibile, proponiamo uscite e viaggi d'istruzione a perfezionamento del percorso didattico.
- **Orientamento:** il percorso inizia fin dal primo anno attraverso letture, incontri e dialoghi con i nostri alunni alla scoperta di sé, dei propri interessi e delle proprie attitudini. In particolare, nel corso del terzo anno, in vista della scelta della scuola superiore, i ragazzi sono accompagnati con un progetto specifico: incontri, test psicoattitudinali e un dialogo continuo con i docenti.
- **Teatro:** annualmente, nella classe seconda, nell'ambito del percorso di narrativa viene individuata e analizzata un'opera che i ragazzi, con l'aiuto di un'esperta, mettono in scena.

CORSI POMERIDIANI

Metodo di studio | Spagnolo | Latino | Officina creativa | Aiuto allo studio


Ente Morale


Ente Morale
Ente Morale
Ente Morale





ORARI E SERVIZI

ORARIO

30 ore settimanali suddivise in 5 giorni, dalle 8.00 alle 13.45.

SERVIZI

Servizio mensa	13.45–14.15
Attività pomeridiane	14.45–16.00

SCANSIONE ORARIA

ORA	ORARIO
Prima ora	8.00–8.55
Seconda ora	8.55–9.50
Terza ora	9.50–10.45
Intervallo	10.45–11.00
Quarta ora	11.00–11.55
Quinta ora	11.55–12.50
Sesta ora	12.50–13.45
Mensa	13.45–14.15
Intervallo	14.15–14.45
Corsi pomeridiani	14.45–16.00

QUADRO ORARIO SETTIMANALE

MATERIA	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO
Italiano	**7**	6	6
Storia / Geografia	3	**4**	3
Matematica / Scienze	6	6	**7**
Inglese	**5**	**5**	**5**
Musica	2	2	2
Arte	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Educazione fisica	2	2	2
Religione	1	1	1

SAN VITTORE OLONA













CERRO MAGGIORE

5X1000

SOSTIENICI! BATTI IL 5 PER DARE UNA MANO!

Dona il tuo 5×1000
all'Ente Morale

Codice fiscale:
84003270158





CONTATTI

Ente Morale San Vittore Olona e Cerro Maggiore

Vicolo Asilo, 10 – 20028 San Vittore Olona (MI)

segreteria@entemoralesvo.it | amministrazione@entemoralesvo.it

Tel. 0331 518396 | 0331 420747

www.entemoralesvo.it

@entemoralesvocerro

@entemorale